

العنوان:	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على درجة أداء الكاتا (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه
المصدر:	المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية
الناشر:	جامعة بورسعيد - كلية التربية الرياضية
المؤلف الرئيسي:	محمد، يحيى محمد عبدالرحمن
المجلد/العدد:	ع25
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الصفحات:	102 - 124
رقم MD:	1036302
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	البرنامج التعليمي، الحاسب الآلي، الكاتا، رياضة الكاراتيه
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/1036302">http://search.mandumah.com/Record/1036302</a>

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي درجة أداء الكاتا (هيان- شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه

بجبي محمد عبد الرحمن محمد

تقديم :

التطور سمة أساسية لحياة الإنسان و نتيجة التقدم التكنولوجي الذي نشهده في العصر الحديث وما إضافة من معلومات ومعارف متزايد يوماً بعد يوم ، وباستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة كل ذلك أدي إلي تراكم كم هائل من المعلومات والمعارف ، فعن طريق استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أصبح العالم قرية صغيرة مما أثر علي التربية وعلي كيفية الحصول علي المعرفة مما يدعونا إلي مسابرة هذا التقدم وضرورة مواكبة هذا الانفجار المعرفي .

ويري إيزيس جرجس (١٩٨٧م) أن الفرد هو محور العملية التعليمية وأساسها، لذلك تسعى المؤسسات التعليمية إلى الاهتمام بالفرد وحاجاته وميوله، وتنمية قدراته، وذلك من خلال التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيًا في ذلك الفروق الفردية للمتعلمين ، فهو الأسلوب المناسب الذي يسعى إليه المربون لتحقيق الأهداف التربوية (١٠ : ٦) .

ويشير أحمد منصور (١٩٨٩م) إلي أن نقل المعرفة من جيل إلي جيل تعتبر من أهم وظائف التربية التي تزداد صعوبة علي مر العصور نتيجة تضخم كم المعرفة يوماً بعد يوم ، ولذلك كان لابد من استخدام الوسائل التكنولوجية من أجل استمرار التربية ومسابرة هذا التطور ( ٢ : ٤٧ ) .

ويؤكد محمد الرشدي (٢٠٠٣م) هذا السياق بأن التطور سمة أساسية للحياة ، التي تعتمد في رقيها وتقدمها علي الاستفادة القصوي من شتى فروع العلم ، وتوظيفه لصالح المجتمع الإنساني في مجالاته المختلفة ، ويعتبر التعليم من أهم هذه المجالات ، حيث أنه البيئة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع ، ولذا يجب التعرف علي ما يستحدث في نظم التعليم وأهدافه ووسائله المواكبة للتطور التكنولوجي ( ٣٠ : ٢ ) .

والتعلم الذاتي هو ذلك النوع من التعلم الذي يستطيع إعداد الفرد المستقل، الفرد الذي يستطيع التكيف مع مواقف الحياة المعقدة، ويؤكد ذلك روجرز . سي Rogers , C (١٩٨٩م) ، إذا كنا نرغب في إعداد

مواطنين يستطيعون التكيف مع البيئة المحيطة بهم ، ويستطيعوا تحمل المسؤولية في عملية التعلم ، فلا بد أن يتعلموا هؤلاء الأفراد طرق التعلم المختلفة لكي يستطيعوا الاعتماد على أنفسهم ( ٣٦ : ١٠٤ ) .

#### مشكلة البحث :

يري أحمد عبد القادر (١٩٩٦م) أن الكارثية يعتبر من الأنشطة الرياضية التي تركز عملية تعلمها على طرق التدريس للمبتدئ حيث أتضح أن معظم مهاراته الحركية يعتمد على المهارات الأساسية للمبتدئ في أول مراحل تعليمه ( ٧ : ٣ ، ٤ ) .

ويشير بشير الكلوب (١٩٩٣م) إلى أن عملية التعلم من خلال الوسائل التعليمية تعتمد بصفة أساسية على المعلم والكتاب المنهجي ، والتي ينحصر دورها كوسيلة إيضاحية وبالتالي يكون موقف المتعلم منها موقف سلبياً ، ومهمته استقبال المعلومات التي تقدم له ، كما أنها تعالج موضوعاً واحداً ، أما الوسائط المتعددة فإنها تضمن أن تكون الوسائل متكاملة مع خطة الدرس وجزء لا يتجزأ منه ، وعلى هذا فإن الوسائط ليست وسائل إضافية للتعليم بل هي المدخل التعليمي نفسه ( ١٢ : ٢٣ - ٢٥ ) .

ويتفق كل من حسين الطوبجي (١٩٨٧م) ، سيمون وجيمس Simon , James (١٩٩٠م) ، محمد البغدادي ( ١٩٩٨م ) على أن استخدام الوسائط المتعددة (صوت - صورة - نص - حركة - فيديو) في العملية التعليمية يجعلها أفضل وأيسر وأسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلمين ، وتزيد من فعالية العملية التعليمية ، كما أن دور المتعلم يكون إيجابياً وليس متلقياً ، كما تسهم في بلوغ أهداف سلوكية محددة تتمثل في الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية من خلال نظام تعليمي متكامل يضعه المعلم لبلوغ أهداف الدرس ، ويأخذ في الاعتبار معايير اختيار الوسائط وإنتاجها وطرق استخدامها ومواصفات المكان التي تستخدم فيها ، وغير ذلك من العوامل التي تساعد في بلوغ أهداف التعلم ( ١٥ : ٢٧ ) ، ( ٣٧ : ٥٩ ) ، ( ٢٥ : ١٣٩ ) .

ويؤكد ذلك كل من مكنامارا McNamara ، بدجو Pedgo (١٩٩٥م) ، محمد زغلول ، يوسف كامل (١٩٩٥م) ، فاطمة فليفل (١٩٩٩م) ، حسين عبد الظاهر (٢٠٠٠م) ، أيهاب زكي (٢٠٠١م) ، أحمد حسين (٢٠٠١م) ، محمد الرشيد (٢٠٠٣م) بأن الوسائط المتعددة لها تأثير واضح وفعال في شتى العلوم التربوية وكذا في المجال الرياضي ( ٣٤ : ١٤٦ ) ، ( ٢٦ : ١٤٩ ) ، ( ٢٢ : ٤٤ ) ، ( ٢٣ : ١٦ ) ، ( ١١ : ١٥٦ ) ، ( ٤ : ١٦٢ ) ، ( ٣٠ : ٨٩ ) .

ولعل من أهم هذه الوسائط التعليمية في عصر التكنولوجيا هو الحاسب الآلي، والذي يعتبر سمة العصر الذي نعيش فيه ، وهو وذو تأثير كبير في جميع مجالات النشاط الإنساني بما في ذلك المجال الرياضي ، حيث يتفق كل من عبد الحافظ سلامة(١٩٩٢م) ، فتح الباب سيد(١٩٩٥م) ، عبد الله المغيرة ( ١٩٩٨م) على أهمية دور الحاسب الآلي، حيث يعمل على تقديم المعلومات في وقت أقصر وبصورة اعم وأشمل، وبطريقة مشوقة تساعد على زيادة التعلم وفهم المادة والإحاطة بترابط الموضوعات المختلفة، مما يؤدي إلى وحدة المعرفة ( ١٩ : ٢٦ ) ، ( ٢٣ : ٨٤ ) ، ( ٢١ : ١٩ ) .

يشير "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) إلى أهمية الحاسب الآلي في المجال الرياضي، حيث أن هناك علاقة مباشرة بين الحاسب الآلي والأنشطة الحركية في التربية الرياضية ( ٢٠ : ١١٦ ) .

وطبقاً لما دلت عليه نتائج وتوصيات الدراسات السابقة، وكذلك لما أكدت عليه هذه الدراسات من إبراز دور الحاسب الآلي الإيجابي والفعال أثناء عملية التعلم بصفة عامة والتعلم الحركي بصفة خاصة، وفي حدود علم الباحث ومن خلال عمله كلاعب ومعلم للكاراتيه لاحظ أن هناك قصوراً في استخدام الحاسب الآلي في تعلم الكاراتيه، ولأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه في تعلم الكاتا الأولي (هيان - شودان)، مما آثر دافع الباحث إلى استخدام الحاسب الآلي كوسيلة معينة للمعلم تساعد في العرض والتوضيح لمعرفة مدى فاعليته على تعلم المبتدئين الكاتا الأولي(هيان - شودان) من خلال التفاعل المباشر بين المتعلم والحاسب الآلي.

#### هدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه.

#### فرض البحث :

توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوي أداء الكاتا الأولي (هيان- شودان) للمبتدئين في رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة بالبحث :

### ١- الحاسب الآلي Computer

يذكر "أحمد الصاوي" (١٩٩٣م) أن الحاسب الآلي " هو آلة إلكترونية قادرة علي أداء العمليات الحسابية Arithmetic Operation والعمليات المنطقية Logical Operation وعلي اختزان البيانات Data Storage من خلال سلسلة العمليات المتزنة والتي تسمى Program " (١ : ٨).

### ٢- المبتدئ Beginner . ( تعريف إجرائي )

" هو الفرد الذي يستطيع أداء جميع المهارات الأساسية المكونة للكاتا الأولي (هيان - شودان ) بصورة صحيحة ."

### ٣- الكاتا KATA .

يعرفها أحمد بهاء الدين (١٩٩٤م) بأنها " عبارة عن مجموعة من الحركات المسلسلة، المرتبة والمنطقية للدفاع واللكم والضرب وتقنيات الركل " (٦ : ٢١) .

الدراسات العربية :

١- دراسة خالد عزت (٢٠٠٢م) (١٧) وتهدف إلي تصميم برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية . واتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة (٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنصورة تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ، ومن أهم النتائج أن استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية كان أكثر تأثيراً علي تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية من البرنامج التقليدي مما يدل علي فاعليته .

٢- دراسة محمد الأشرم (٢٠٠٢م) (٣١) وتهدف إلي تصميم برنامج باستخدام منظومة الوسائط المتعددة ، و التعرف علي تأثير البرنامج علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات من وضعي الصراع ، واتبع البحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية . ، واشتملت العينة علي (٢٠) فتاة وتم اختيارهن بالطريقة العمدية من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية بمدينة السادات وتم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج أن بناء منظومة الوسائط المتعددة كان له أثر كبير في تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية ومستوي التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي المتبع .

٣- دراسة هاني عبد العال (٢٠٠٣م) (٣٢) وتهدف الدراسة إلي معرفة تأثير البرنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ، واتبع البحث المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت العينة (٢٨) ناشئاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية و تقسيمهم إلي مجموعتين

إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكمبيوتر له تأثير إيجابي دال إحصائياً علي تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) لناشئ كرة السلة مما يدل علي فاعلية برنامج الكمبيوتر التعليمي في عملية التعليم .

٤- دراسة أحمد رجا(٢٠٠٤م)(٣)وتهدف الدراسة إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر لبعض المهارات الأساسية في الملاكمة والتعرف علي تأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة .، واتبع الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهم تجريبية والأخرى ضابطة ، وأشتملت العينة علي (٢٠) طالباً تم تقسيمهم علي مجموعتين إحداهم تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المستوى باستخدام المحكمين ( والتي استخدمت برنامج الكمبيوتر التعليمي) علي المجموعة الضابطة ، و أن برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر تأثيراً علي تحسن مستوى أداء المهارات قيد البحث من الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح .

#### الدراسات الأجنبية :

١- دراسة توماس Thomas (١٩٩٣م)(٣٨)وتهدف الدراسة إلي مقارنة تأثير استخدام برنامج كمبيوتر تعليمي وبين استخدام طريقة الشرح التقليدية علي تعلم الطلاب لمقرر مقدمة التدريب الرياضي ، واتبع الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وأشتملت العينة علي (٤٠) طالباً مشتركين في مقرر مقدمة التدريب الرياضي تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين .ومن أهم النتائج أن برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر تأثيراً علي تعلم التدريب الرياضي من استخدام طريقة الشرح التقليدية مما يدل علي فاعليته .

٢- دراسة هيلر و ويلكنسون Hillier,Wilkinson(١٩٩٧م)(٣٣) وتهدف الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام برنامج كمبيوتر للكرة الطائرة علي مستوى أداء طالبات المدارس العليا و الكشف عن مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة كاستجابة لاستخدام برنامج الكمبيوتر للكرة الطائرة ، واتبع الباحث المنهج التجريبي ،وأشتملت العينة علي (٦٩) فتاة في المرحلة التاسعة تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج أن استخدام برنامج الكمبيوتر التعليمي كان له أكبر أثر علي مستوى أداء طالبات المدرسة العليا للكرة الطائرة من استخدام الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعليته .

٣- دراسة ويكستن و باترسن Wilksten,Patterson (١٩٩٨م) (٣٩) وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي بالكمبيوتر ، واتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على (٦٤) طالباً ، ومن أهم النتائج أن استخدم البرنامج التعليمي بالكمبيوتر تأثير كبير على عملية التعلم عن الطريقة التقليدية للتعليم.

٤- دراسة بادفيلد و بينجتون و ويلكنسون Padfield, Pennington (٢٠٠٠م) (٣٥) وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى إدراك وملاحظة الطلاب لبرامج الكمبيوتر في التربية الرياضية ، واتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على (٣٣) طالبة في المرحلة التاسعة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، ومن أهم النتائج أن الوسائل المتعددة لبرامج الكمبيوتر يمكن أن تخلق بيئة أكثر فاعلية للتعلم بالنسبة للتربية الرياضية وعلى المعلمين أن يأخذوا في الاعتبار استخدامها بهذا الفرض . .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ياتباع القياس البعدي للمجموعتين.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

تلاميذ الصف الأول الثانوي بمدرسة الصالحية الثانوية ، إدارة فاقوس التعليمية .

٢- عينة البحث :

اشتملت العينة على عدد (٦٠) تلميذاً ، وتم اختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ حجم العينة الأساسية (٣٠) تلميذ تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (١٥) تلميذاً .

٣- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية (المجموعة والتجريبية والمجموعة الضابطة) قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات التي قد تؤثر علي نتائج البحث كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء  
لأفراد عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن = ٣٠

م	البيان الإحصائي	وحدة القياس	سن	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٤.٥٢	٠.٢٩	١٤.٥٥	٠.٣١ -
٢	الوزن	كجم	٥٦.٨	٨.٣٤	٥٦	٠.٢٩ -
٣	الطول	سم	١٦٥.٠٣	٤.٥٣	١٦٥	٠.٠٢ -
٤	الذكاء	درجة	٧٨.١٧	٥.٤٩	٧٧.٥	٠.٣٧ -
٥	ثني الجذع من الوقوف	سم	٧.٣٣	٤.١١	٨	٠.٤٩ -
٦	الوقوف علي مشط القدم	درجة/ث	١٣.٤٦	٢.٧٧	١٣.٥	٠.٠٤ -
٧	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٧.٩٦	٣٨.٢٥	١٨٦	٠.٦٣ -
٨	رفع الجذع من الانبطاح	عدد	٤٨.٢	٥.٨٦	٤٧.٥	٠.٣٦ -
٩	رفع الرجلين عاليا	ث	٤٩.٢٦	٤.٢٤	٤٩	٠.١٨ -
١٠	الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	١٧.٨٦	٣.٦٦	١٩	٠.٩٣ -
١١	المهارات الأساسية الخاصة بالكاتا الأولى	درجة	٣.٥٦	٠.٢٨	٣.٦	٠.٤٣ -
١٢	سرعة أداء الرجلين	يمني	١٧.٩٧	٤.٥٥	١٧.٥	٠.٣١ -
		يسري	١٦.٤	١.١٣	١٦.٥	٠.٢٧ -
	سرعة أداء الذراعين	يمني	٢٧.٧٨	٢.٣٦٣	٢٨	٠.٢٧٩ -
		يسري	٢٧.١	٢.٧٤٩	٢٧	٠.١٠٩ -

من الجدول (١) يتضح أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين (-٠.٩٣، ٠.٣٧) لأفراد العينة التجريبية والضابطة ، وجميعها انحصرت ما بين ٣± مما يدل علي تجانس أفراد المجموعتين قبل إجراء التجربة .



٤- تكافؤ عينه البحث :

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الأساسية في معدلات النمو ( السن ،  
الوزن ، الطول ، الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية والمهارية)

$$15 = 2n = 10$$

م	البيان الإحصائي		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	المتغير	س		ع±	س	ع±		
١	السن	سنة	١٤.٤٨	٠.٣١٣	١٤.٥٦	٠.٢٦١	- ٠.٦٧١	
٢	الوزن	كجم	٥٦.٨	٨.٤٨٦	٥٦.٨	٨.٤٨٦	٠.١٠٣	
٣	الطول	سم	١٦٥.١٣	٤.٤٢١	١٦٤.٩٣	٤.٧٨٧	٠.١١٤	
٤	الذكاء	درجة	٧٨	٤.٩٢٨	٧٧.٣	٤.٩٥٢	٠.٣٧٦	
٥	ثني الجذع من الوقوف	سم	٧.٤	٣.٣٣٣	٧.٢٦	٤.٤٩٥	٠.٠٩٣	
٦	الوقوف علي مشط القدم	درجة/ث	١٣.٥٣	١.٣٠٢	١٣.٤	٢.٨٤٨	٠.١٥٥	
٧	الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٤.٣٣	١٣.٢٧٨	١٧٨.٢٦	١٦.٣٧٧	١.٠٧٧	
٨	رفع الجذع من الانبطاح	عدد	٤٨.٤	٥.٩٣٧	٤٨	٥.٩٧٦	٠.١٧٧	
٩	رفع الرجلين عالياً	درجة/ث	٤٩.٧٣	٤.٥٨٩	٤٨.٦٦	٥.٤٤٦	٠.٥٦٢	
١٠	الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	١٨.٧٣	٣.٧٦٩	١٧	٣.٤٦٤	١.٢٦٤	
١١	المهارات الأساسية الخاصة بالكاتا الأولى	درجة	٣.٥٨	٠.٢٩٩	٣.٥٤	٠.٢٦٦	٠.٣٧٣	
١٢	سرعة أداء الرجلين	يمني	٢٦.٢	٢.١٣١	٢٦.٤	٢.٠٢٨	٠.٢٥٤	
		يسري	٢٦.٥	٢.٧٢٢	٢٦.٣	٢.٧٨٩	٠.١٩٢	
	سرعة أداء الذراعين	يمني	٢٧.٤	٠.٨٢٨	٢٧.١	٠.٧٥٣	١.٠٠٠	
		يسري	٢٧	٢.٢٣٦	٢٦.٥	٢.٠٦٦	١.٦٢٩	

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ،

حيث أن قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ حيث انحصرت قيمة

ت المحسوبة ما بين (-٠.٦٧١ ، ١.٦٢٩) مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث .

ثالثاً : أدوات البحث (أدوات جمع البيانات ) :

لجمع البيانات الخاصة بالدراسة استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية :

١ - الأجهزة والأدوات الخاصة بمعدلات النمو :

أ - السن : الرجوع إلي شهادات الميلاد .

ب - الطول : باستخدام الرستاميتر لأقرب ٢/١ سم .

ج - الوزن : باستخدام ميزان إلكتروني لأقرب ٢/١ كجم .

٢ - اختبار قياس الذكاء :

اختبار الذكاء المصور وهو اختبار غير لفظي إعداد الدكتور/ أحمد ذكي صالح مرفق (١).

٣ - الصفات البدنية الخاصة بلاعبي الكاتا :

قام الباحث بتحديد الصفات البدنية الخاصة عن طريق المسح المرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في رياضة الكاراتيه والتي أمكن الحصول عليها لتحديد الصفات البدنية والخاصة بلاعبي الكاتا والتي تؤثر علي الأداء المهاري .

و يتضح من المسح المرجعي أن (٦) صفات بدنية حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠% ، بينما (٦) صفات بدنية حصلت علي أقل من ٤٥% ولقد ارتضي الباحث بالصفات البدنية التي حصلت علي نسبة مئوية أكثر من ٥٠% وبذلك تكون أهم الصفات البدنية الخاصة بلاعبي الكاتا هي علي الترتيب التالي:

**Explosive Strength**

١ - القوة المميزة بالسرعة

**Flexibility**

٢ - المرونة

**Strength endurance**

٣ - تحمل القوة

**Speed endurance**

٤ - تحمل السرعة

**Speed movement**

٥ - سرعة الأداء (السرعة الحركية)

**Balance**

٦ - التوازن

تحديد الاختبارات المستخدمة :

من خلال الدراسات السابقة اختار الباحث الاختبارات التالية وقد راعي في الاختبارات المختارة أن تكون ذات معاملات علمية عالية ( صدق - ثبات ) ، وقد راعي أيضاً أن تكون ذات مميزات واضحة وتمثل في الآتي :

- سهل الفهم والأداء .

- لا يحتاج إلي أجهزة وأدوات معقدة .

- يمكن اختبار عدد كبير في وقت قصير .

- يساهم الاختبار في التدريب علي الصفة أو الهدف المراد القياس من أجله .  
وهذه الاختبارات كالتالي :

أ- الوثب العريض من الثبات :

لقياس القوة المميزة بالسرعة . ( ١٣ : ٥٧ ) ، ( ٢٤ : ٩٣-٩٦ ) ، ( ٢٦ : ٣٩٩ ، ٤٠٠ ) ، ( ١٦ : ٢٧٠ ، ٢٧١ ) ، ( ٥ : ٦٧ ) .

ب- ثني الجذع من الوقوف :

لقياس مرونة الجذع والفخذ . ( ١٣ : ٥٧ ) ، ( ٢٤ : ٣٤١ ، ٣٤٢ ) ، ( ٢٨ : ٣٤٦ ، ٣٤٧ ) ، ( ١٨ : ٤٧ ) .

ج- الانبطاح المائل من الوقوف :

- لقياس التحمل العضلي الديناميكي . ( ١٣ : ٥٧ ) ، ( ٢٤ : ١٦٠ - ١٦٢ ) ، ( ٢٨ : ٣١٣ ، ٣١٤ ) ، ( ١٨ : ٦٩ ) .

د- اختبار رفع الرجلين عالياً :

لقياس التحمل العضلي الثابت ( ٢٤ : ١٣٧ ) ، ( ٢٨ : ٣١٧ ، ٣١٨ ) ، ( ٢٩ : ٦٩ ) .

هـ- اختبار رفع الجذع من الانبطاح :

لقياس تحمل السرعة . ( ٨ : ٩٩ ، ١٠٠ ) ، ( ٢٩ : ٦٩ ) .

و- اختبار السرعة الحركية (سرعة الأداء) للذراعين والرجلين : ( ٥ : ٦٧ )

- اختبار الوقوف علي المشط :

لقياس التوازن الثابت . ( ١٣ : ٥٨ ) ، ( ٢٤ : ٣٦٥ - ٣٦٧ ) ، ( ٦ : ٦٧ ) ، ( ١٨ : ٦٩ ) .

٤ - استمارات تسجيل البيانات :

أ - استمارة تسجيل (متغيرات النمو - المتغيرات البدنية - مستوى الذكاء) .

ب - استمارة تسجيل درجة أداء الكاتا الأولى (هيان - شودان) .

رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث :

تم إيجاد المعاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة قيد البحث (الصدق- الثبات) في الفترة من ٨/١٠/٢٠١٢م حتى ١٦/١٠/٢٠١٢م للتأكد من صلاحية تلك الاختبارات من الناحية العلمية وذلك علي النحو التالي :

١- صدق الاختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث في يومي

٨، ٩، ١٠/١٠/٢٠١٢م وذلك من خلال مجموعتين إحداهما من لاعبي الكاراتيه والأخري من المبتدئين في

الكاراتيه من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد صدق التمايز .

### جدول (٣)

معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد الدراسة

$$10 = 2 = 1 \text{ ن}$$

معامل صدق انقأ	معامل إتقان	قيمة ت	المبتدئين		المتقدمين		وحدة القياس	البيان الإحصائي	
			± ٢ ع	ن ٢	± ١ ع	ن ١		المعدلات	
*٠.٩٩	٠.٩٩	* ٢٥.٥٧	٤.٣٣	١٥٥.٤	٢.٨١	١٩٩.٤	سم	الوثب العريض من الثبات	
*٠.٩٥	٠.٩٠	* ٨.٥٤	١.٧٨	٣.٩	١.٥٤	١٠.٦	سم	ثني الجذع من الوقوف	
*٠.٩٥	٠.٩٠	* ٨.٨	٣.٣٦	١٦.٩	٢.٩٩	٣٠.١	عدد	الانبطاح المائل من الوقوف	
*٠.٩٦	٠.٩٢	* ٩.٨٧	٢.٣٣	٤٦.٩	٢.٢٧	٥٧.٦	ث	رفع الرجلين عالياً من الرقود	
*٠.٩٧	٠.٩٤	* ١١.٢٦	٣.١٩	٤٣.٢	١.٩٣	٥٧.٢	عدد	رفع الجذع من الانبطاح	
*٠.٩٥	٠.٩٠	* ٨.٥٥	١.٣٢	١٠.٢	١.٢٦	١٥.٤	ث	الوقوف على المشط	
*٠.٩٤	٠.٩٧	* ١٧.٨٠	١.٠٥	١١	١.٤٣	٢١.٥	عدد	يمني	سرعة أداء الرجلين
*٠.٩٢	٠.٨٤	* ٦.٤٤	١.٠٨	١٠.٥	٤.٥٣	٢٠.٥	عدد	يسري	
*٠.٩٠	٠.٨١	* ٥.٩١	٤.٩٩	٢٠.٧	٢.٨٣	٣٢	عدد	يمني	سرعة أداء الذراعين
*٠.٩٣	٠.٨٦	* ٧.١٣	٢.٤٩	٢٠.٢	٢.٣٩	٣٠.٢	عدد	يسري	

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) = ٢.٠١

\* دالة إحصائية عند (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٢٥.٥٧ : ٥.٩١) وهي جميعها

أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل علي وجود دلالة إحصائية في الاختبارات

المستخدمة بين أفراد المجموعتين المتقدمين والمتدئين كما أن معامل الصدق تراوحت بين (٠.٩٠ : ٠.٩٩) مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

## ٢- معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريق إعادة تطبيق الاختبارات في الفترة ٨/١٠/٢٠١٢م حتى ١٦/١٠/٢٠١٢م علي عينة تتكون من (١٠) طلاب من طلاب الصف الأول الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وقد تم القياس الأول للاختبارات البدنية في الفترة من ٨/١٠/٢٠١٢م إلي ١٦/١٠/٢٠١٢م ثم إعادة تطبيق الاختبارات بعد أسبوع من القياس الأول فكان القياس الثاني في الفترة من ١٥/١٠/٢٠١٢م إلي ١٦/١٠/٢٠١٢م وقد تم إيجاد معامل الارتباط ( ر ) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني والذي يوضحه جدول ( ٤ ) .

### جدول (٤)

#### معامل الارتباط (ر) للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث

ن = ١٠

م	البيانات الإحصائية		التطبيق الأول		وحدة القياس	المعدلات	معامل الارتباط (الثبات)
	سرعة	زمن	ع±	س			
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٥.٣	٣.٩١	١٨٥.٩	٣.٠٧	*٠.٩٨
٢	تني الجذع من الوقوف	سم	٣.٩	١.١٩	٤.٠	١.٠٥	*٠.٨٨
٣	الانبطاح المائل من الوقوف	عدد/ث	١٢.٧	٠.٨١	١٣.١	٠.٩٩	*٠.٧١
٤	رفع الرجلين عالياً من الرقود	ث	٤٣.٩	٣.٩٢	٤٤.٢	٣.٦٤	*٠.٩٨
٥	رفع الجذع من الانبطاح	عدد	٥٩.٦	٢.٩١	٥٩.٩	٢.٧٢	*٠.٩٨
٦	الوقوف علي المشط	ث	١٢.٣	١.٥٦	١٢.٥	١.٢٦	*٠.٨٧
٧	سرعة أداء الرجلين	يعني	١٧.٩	١.٥٩٥	١٨.٢	١.٧٥١	*٠.٩٦
		يسري	١٧.٤	١.٥٤٢	١٧.٦	١.٧٧٨	*٠.٩٥
	سرعة أداء الذراعين	يعني	٢٨.٥	١.٨٤١	٢٨.٧	٢.٠٥٧	*٠.٨١
		يسري	٢٨.١	١.٨٥٣	٢٨.٣	٢.٣١٢	*٠.٩٣

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) = ٠.٥٤٩

\* دالة إحصائية عند (٠.٠٥)

من جدول (٤) يتضح أن قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ لجميع

الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٠.٧١) :

٠.٩٨) بينما قيمة (ر) الجدولية ٠.٥٤٩. وهذا يدل على أن معامل الارتباط قوي بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية .

خامساً : التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج :

من خلال اطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة في مجال التعليم واستطلاع رأي والمقابلة الشخصية للخبراء من أعضاء هيئة التدريس والخبراء في مجال التخصص بكليات التربية الرياضية قام الباحث بعمل خطة زمنية لتنفيذ المحتوى خلال فترة التطبيق والتي تحتوي على ستة أسابيع على أن يقوم بتنفيذ درسين أسبوعياً :

١- زمن الدرس ( ٩٠ ) دقيقة للمجموعة التجريبية ويوزع كالتالي :

### الجدول (٥)

#### زمن الدرس للمجموعة التجريبية

م	أجزاء الدرس ( الأنشطة )	الزمن
١	التفاعل مع الكمبيوتر	٢٠ دقيقة
٢	الإحماء	٥ دقائق
٣	الإعداد البدني	١٠ دقائق
٤	النشاط التعليمي والتطبيقي	٤٠ دقيقة
٥	التقويم	١٠ دقائق
٦	الختام	٥ دقائق
	اجمالي الدرس التعليمي	٩٠ دقيقة

٢- اجمالي زمن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية :

جدول (٦)

زمن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية

الزمن	الزمن	الأسبوع	عدد الأسابيع	الزمن الإجمالي
أجزاء الدرس	٢٠ دقيقة	٢ درس	٤ أسابيع	١٦٠ دقيقة
التفاعل مع الكمبيوتر	٥ دقائق	١٠	٤	٤٠ دقيقة
الإحماء	١٠ دقائق	٢٠	٤	٨٠ دقيقة
الإعداد البدني	٤٠ دقيقة	٨٠	٤	٣٢٠ دقيقة
النشاط التعليمي والتطبيقي	١٠ دقائق	٢٠	٤	٨٠ دقيقة
التقويم	٥ دقائق	١٠	٤	٤٠ دقيقة
الختام	٩٠ دقيقة	١٨٠	٤	٧٢٠ دقيقة
الإجمالي				

سادساً : الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمي علي عينه قوامها ( ١٠ ) طلاب مماثلة لعينه البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٢/١٠/٢١ م إلي ٢٠١٢/١٠/٢٢ وذلك من أجل التعرف علي:

- مدى مناسبة البرنامج لقدرات المتدئين ومدى فهمهم واستيعابهم له .
- مدى مناسبة أوراق العمل من حيث صياغتها ووصف الأعمال ومعرفة الصعوبات أو المشاكل التي تقابل الباحث أو العينة أثناء تطبيق البرنامج، والعمل علي تلافي حدوثها أثناء التجربة الأساسية.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج .
- وبناء علي النتائج التي أبرزتها الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء بعض التعديلات علي البرنامج وكيفية التنفيذ ومن نتائج التجربة الاستطلاعية أيضا وجد الآتي :
- البرنامج يعمل بصورة جيدة علي الأجهزة ولا توجد مشاكل في التشغيل .
- وبذلك قام الباحث بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي أعد من أجله برنامج الكمبيوتر التعليمي .

سابعاً : القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي أفراد العينة (تجريبية - ضابطة) في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث ، واشتملت علي معدلات النمو (سن - طول - وزن ) ومستوي الذكاء ،

والمعدلات البدنية (المرونة - توازن ثابت - القوة المميزة بالسرعة - تحمل سرعة - تحمل عضلي ثابت - تحمل عضلي متحرك) والمهارات الأساسية والتي تم تعليمهم المهارات الأساسية الخاصة بالكاتا الأولي وهي (جيدان براي - أوي زوكي - أجي أوكي - شوتو أوكي)

ثامناً : التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق برنامج الكمبيوتر التعليمي المعد علي المجموعة التجريبية مرفق (٣) والبرنامج التقليدي (المتبع) مع المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من ٢٨/١٠/٢٠١٢م إلي ٢١/١١/٢٠١٢م ووزعت علي ٤ أسابيع يواقع درسين أسبوعياً ، زمن الدرس ٩٠ دقيقة .

تاسعاً : القياس البعدي :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي للتعرف علي مستوى أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) قيد الدراسة وذلك يومي الأحد ٢/١٢/٢٠١٢م ، والأثنين ٣/١١/٢٠١٢م . وتم ذلك عن طريق ثلاث محكمين من ذوي الخبرة في رياضة الكاراتيه والذي راعي الباحث أن يكون المحكمين حاصلين علي درجة الحزام ( ٥ دان ) ومسجلين بالاتحاد المصري للكاراتيه وتم استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء المعدلة من قبل الاتحاد .

عاشراً : المعالجة الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات : ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، الوسيط ، معامل الارتباط ، الالتواء ، اختبار (ت) ، ايتا ٢ ، معامل صدق التمايز ) .

عرض النتائج:

نتائج الفروق بين القياسات الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث المهارية: للتعرف علي نتائج الفروق بين القياسات والتعرف علي مستوى التحسن "إن وجد" ، استخدم الباحث اختبار (ت) للقياسين (البعدين) للمجموعة التجريبية ، الضابطة في مستوى أداء الكاتا الأولي ( هيان - شودان ) وكانت النتائج كالتالي :



جدول ( ٧ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس البعدي  
لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية

$$١٥ = ٢٠ = ١٠$$

الدلالة	قيمة ت	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		وحدة القياس	الأداء المهاري
		ع±	م	ع±	م		
دالة	٤.٥٥	٠.٠٩٢	٤.٤	٠.٢٢٩	٤.١	درجة	الكاتا الأولى (هيان - شودان)

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن هناك فروقاً دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء الكاتا الأولى ( هيان - شودان) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي ٤.٥٥ وهي أكبر من (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ .

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول ( ٧ ) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء الكاتا الأولى ( هيان - شودان ) .

ويرجع الباحث هذا التفوق لأفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في مستوي أداء الكاتا الأولى (هيان - شودان) إلي البرنامج التعليمي المعد باستخدام الكمبيوتر والذي راعي مستوي وقدرات وحاجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم ، بالإضافة إلي تميز البرنامج بالمحتوي التعليمي الجيد المتكامل من حيث استخدام الوسائط مما ساعد علي تنشيط القدرات العقلية في نواحي الدراسة والتحليل والنقد وتقوم الذات داخل بيئة تعليمية مناسبة أشركت جميع حواس المتعلم .

كما يعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوى أداء الكاتا الأولى (هيان - شودان) إلي أن برنامج الكمبيوتر التعليمي أتاح للمتعلم الحرية في اختيار طرق الانتقال

والإبحار والتحول داخل البرنامج من خلال سرعة استجابة الكمبيوتر لأوامر المتعلم والتي ينشأ عنها توفير تغذية راجعة فورية ، هذا بالإضافة إلى ما يوفره البرنامج للمتعلم من بيئة مشوقة للتعليم والتعلم فتقود المتعلم إلى إتقان ما تعلمه مما يزيد من فاعلية التعلم من حيث الفهم والإدراك والتحليل والتركيب .

ويتفق ذلك مع ما ذكر محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) "من أن استخدام الكمبيوتر في تعليم مناهج التربية الرياضية يساعد علي تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج ، ويسمح للمتعلم بأن يتفاعل وفقاً لمعدل تعلمه الخاص مع قدراته ، بالإضافة إلى أنه يوفر الوقت والجهد ، كما أنه يقدم التغذية الراجعة الفورية لكل وتعلم علي حدة وينمي القدرات الابتكارية لدي المعلم والمتعلم في التربية الرياضية" . (٢٧ : ٩٨ ، ٩٩) .

كما يتفق ذلك أيضاً مع نتائج دراسات كل من :

النسوي سلامة (٢٠٠١م) والذي أشار فيها إلى أن التعليم باستخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط كان له أثر كبير علي تعلم بعض المهارات مهارياً ومعرفياً ، مما يؤكد علي فاعلية الحاسب الآلي في عملية التعلم . (٩)

وإيهاب زكي (٢٠٠١م) والذي أشار أيضاً إلى أن أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيراً علي تعلم مهارات الملاكمة وكذلك مستوى التحصيل المعرفي من البرنامج التقليدي مما يدل علي فاعلية أسلوب الوسائط المتعددة ، وأن أسلوب الوسائط المتعددة كان ذا فاعلية كبيرة علي آراء وانطباعات أفراد العينة مما يساعد علي تحقيق الجانب الوجداني، وأن استخدام أسلوب الوسائط المتعددة ساعد علي توفير الوقت والجهد المستغرق في شرح المهارة وإتاحة الفرصة أن يكون دورة إيجابي في تصحيح الأخطاء وتوجيه الطلاب أثناء تطبيق العمل . (١١)

ويتفق ذلك أيضاً مع ما توصل إليه أحمد رخا (٢٠٠٣م) والذي أشار إلى أن استخدام برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة الملاكمة عن الأسلوب المتبع (التقليدي) . (٣)

وكذلك ما توصل إليه هاني عبد العال (٢٠٠٣م) والذي أشار إلى أن استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكمبيوتر له تأثير إيجابي دال إحصائياً علي تعلم المهارات الأساسية لناشي كرة السلة مما يدل علي فاعلية برنامج الكمبيوتر التعليمي في عملية التعليم . (٣٢)

بالإضافة إلى ما توصل إليه حسام أبو حماد (٢٠٠٤م) والذي أشار إلى أن استخدام منظومة وسائط متعددة باستخدام ( المعلم - الكمبيوتر - الشفافيات - الصور ) كانت أكثر فاعلية علي تعلم مهارات الكاراتيه قيد البحث عن الأسلوب المتبع (التقليدي). (١٣)

وبذلك يتحقق فرض البحث والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوي أداء الكاتا الأولي (هيان - شودان) لرياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

#### الاستنتاجات :

في حدود أهداف البحث وفروض البحث والبيانات المستخدمة والنتائج استخلص الباحث ما

يلي :

- تفوق المجموعة التجريبية ( التي استخدمت برنامج الكمبيوتر التعليمي ) علي المجموعة الضابطة

( التي استخدمت البرنامج التقليدي ) في مستوي أداء الكاتا الأولي ( هيان - شودان ) .

- برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر تأثيراً علي تحسن مستوي أداء الكاتا الأولي (هيان -

شودان ) من الطريقة التقليدية مما يدل علي فاعلية البرنامج المقترح .

#### التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المعدة باستخدام الحاسب الآلي في تعليم الكاتا الأولي .

- ضرورة استخدام البرامج التعليمية المعدة باستخدام الحاسب الآلي في تعليم الكاتات المختلفة .

- ضرورة استخدام البرامج التعليمية المعدة باستخدام الحاسب الآلي في تعليم مختلف الأنشطة الرياضية

- ضرورة أن تتضمن مقررات الحاسب الآلي بكليات التربية الرياضية التدريب علي إنتاج واستخدام برامج

الحاسب الآلي التعليمية ، وكذلك تدريب المعلمين والمدربين أثناء الخدمة علي مهارات تصميم وإنتاج برامج حاسب آلي التعليمية .

- استخدام حجرة الوسائط المتعددة بالمدارس والجامعات المزودة بأجهزة الحاسب الآلي والأجهزة

التكنولوجية الحديثة للإستفادة منها في مجال تطبيق البرنامج التعليمي الحديث .

## المراجع الأجنبية :

- ١ أحمد الصاوي محمد : (١٩٩٣م) ، مرحباً بآسيك ، الطبعة الرابعة ، القاهرة .
- ٢ أحمد حامد منصور : (١٩٩١م) ، تكنولوجيا التعليم ومنظومة الوسائط المتعددة ، سلسلة تكنولوجيا التعليم ، الجزء الثالث .
- ٣ أحمد حسن رخا : (٢٠٠٣م) ، "وضع برنامج لتعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٤ أحمد عبد الفتاح حسين : (٢٠٠١م) ، "فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعليم مسابقة ١١٠ متر حواجز" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٥ أحمد محمد أبو اليزيد : (٢٠٠٣م) ، "تأثير برنامج تمارين غرضيه علي تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة وتحسن مستوى الأداء المهاري لناشئ الكاراتيه" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بأسيوط ، جامعة أسيوط .
- ٦ أحمد محمد بجاء الدين : (١٩٩٤م) ، شوتوكان كاراتيه كاتا، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، دار الراوي ، القاهرة .
- ٧ أحمد محمد عبد القادر : (١٩٩٦م) ، "أثر التعليم المبرمج علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد .
- ٨ أحمد محمود محمد إبراهيم : (١٩٩١م) ، "تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وأثره عل مستوى أداء اللكمات والركلات الأساسية لناشئ الكاراتيه من ١٠ - ١٢ سنة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة الاسكندرية .
- ٩ النبوي عبد الخالق سلامة : (٢٠٠١م) ، "تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط علي تعلم مهارات الجمباز" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

- ١٠ إيزيس سامي جرجس : (١٩٨٧م) ، " أثر طرق التدريس الفردي علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحوها " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثاني ، المجلد الأول ، جامعة المنيا .
- ١١ إيهاب فتحي زكي : (٢٠٠١م) ، " استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها علي تعليم بعض المهارات الأساسية لدي للمبتدئين في الملاكمة " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، طنطا .
- ١٢ بشير عبد الرحيم الكلوب : (١٩٩٣م) ، تقنيات التعليم التكنولوجي في عملية التعليم والتعلم ، الطبعة الثانية ، دار الشروق ، عمان .
- ١٣ حسام محمد أبو حماد : (٢٠٠٤م) ، " استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها علي تعلم بعض مهارات الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الزقازيق .
- ١٤ حسن إبراهيم جاد : (١٩٨٨م) ، الكاراتيه وتمرينات الاسترتش ، الجزء الأول ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ١٥ حسين حمدي الطويحي : (١٩٨٧م) ، وسائل الاتصال التكنولوجي في التعلم ، الطبعة التاسعة ، دار القلم الكويت .
- ١٦ حسين فهمي عبد الظاهر : (٢٠٠٠م) ، " أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في المصارعة " المؤتمر العلمي الثالث كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١٧ خالد فريد عزت : (٢٠٠٢م) ، " تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر علي تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٨ صلاح سيد علي زايد : (٢٠٠٠م) ، "تأثير برنامج تدريبي بالأثقال والبليومترك علي معدلات نمو القدرة العضلية لناشئ الكاراتيه في مرحلة ما قبل البلوغ" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

- ١٩ عبد الحافظ محمد سلامة : (١٩٩٢م) ، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٠ عبد الحميد شرف : (٢٠٠٠م) ، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢١ عبد الله بن عثمان المغيرة : (١٩٩٨م) ، الحاسب الآلي والتعليم ، دار النشر العلمي والمطابع ، مكتبة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٢ فاطمة محمد فليفل : (١٩٩٩م) ، " أثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢٣ فتح الباب عبد الحلیم سيد : (١٩٩٥م) ، الكمبيوتر والتعليم ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٢٤ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : (١٩٩٤م) ، اختبارات الأداء الحركي ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٥ محمد رضا البغدادي : (١٩٩٨م) ، تكنولوجيا التعليم والتعلم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٦ محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل : (١٩٩٥م) ، " أثر استخدام بعض الوسائط المتعددة علي مهاراتي التمير من أعلي والإرسال في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٢٧ محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، هاني سعيد عبد المنعم : (٢٠٠١م) ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- ٢٨ محمد صبحي حسانين : (١٩٩٦م) ، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثاني ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٩ محمد عبد المعطي أبو الليف : (٢٠٠٢م) ، " تأثير تنمية القدرة اللاهوائية علي بعض الصفات البدنية ومستوي أداء الكاتا ناشي الكاراتيه من ١٢ - ١٤ سنة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٣٠ محمد محمود الرشيدى : (٢٠٠٣م) ، " دراسة مقارنة لبعض أساليب الوسائط المتعددة علي تعلم سباحة الصدر" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .

٣١ محمد نبوي الأشرم : (٢٠٠٢م) ، " بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات " رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، طنطا.

٣٢ هاني أحمد عبد العال : (٢٠٠٣م) ، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، الزقازيق .

## المراجع الأجنبية

- 33 Hillier .Richarg & Wilkinson .Carol : (1997) , The Effects of Volley Ball Software on Female Junior High School Students , Volley Ball Performance , Physical Educator , 56 , No .6 .
- 34 McNamara ,S .& Pedgo , M . : (1995) , Development of an individualized computer training model for classroom teacher , Virginia , EDRS Price , U.S.A .
- 35 Padfield . Glenna ; Pennington , Todd . R & Wilkinson Garol : (2000) , “ Student Perception of Using Skills Software in Physical Education ” JOPERD , Vol .No.6 .
- 36 Rogers , C : (1989) , Freedom to learn Colombus Ohichorles Merril .
- 37 Simon , James : (1990) , Multimedia work , distributed by ldk Boo word Wise Inc , U.S.A .
- 38 Thomas , B.R . : (1993) , Effects of Computer Assisted Instruction on Both Student Learning and Student Perception of Instructional Methods (Athletic Training ) , EDD , University of Alabama .
- 39 Wilksten , D.L & Patterson , P : (1998) , The Effectiveness of an Interactive Computer Program Versus Traditional Lecture in Athletic Training Education , Journal f Athletic Training . Sport express.